Технологическая карта урока

**Учитель:** Васина И.В.

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Окружающий мир

**Учебник:** Плешаков А.А. «Окружающий мир», 3 класс

**Класс:** 3

**Тема:** Семейный бюджет

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** способствовать формированию первичного представления о семейном бюджете

**Задачи:**

*Образовательная:* формирование представления о структуре семейного бюджета

*Развивающая:* поиск и выделение необходимой информации, умение слушать собеседника, речи, логического мышления

*Воспитательная:* формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Методы обучения:**

*По виду источника информации:*

-словесные (объяснение, беседа)

-наглядные (демонстрация фрагмента м/ф, мультимедийная презентация).

-практические (работа в группе)

*По виду учебной деятельности:*

* Проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (карточки-помощники, таблицы для заполнения, тесты)

**Личностные результаты:** учиться выстраивать добропорядочные отношения в коллективе, проявлять уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.

*Познавательные:* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения, общения в группе и следовать им.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обуч-ся | Формирование УУД | | | | Методы,приемы, ФОПД |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| **1.Орг.м. Самопор-е к деят-ти**  **(1 мин)** | Урок наш начинается- добрый день.  Вокруг все улыбаются- добрый день.  В знанья окунаемся- добрый день.  И мы не стесняемся – добрый день. | Настраиваются на урок |  |  | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |  | фронтальная |
| **2.Актуал-я знаний.**  **(3 мин)** | Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость,  а умело расходовать – искусство.  *Бертольд Авербах (немецкий писатель)*  - О чём говорит немецкий писатель в этих строчках?  - Ребята, вы сидите по группам. На столах у вас лежат бейджики. Распределите между собой роли.  -Как одним словом можно назвать вашу группу?  - Давайте повторим правила, по которым будет жить семья  Правила Вашей семьи……  Правила семьи:  1. Семья должна быть дружной.  2. При принятии решения учитываются мнения каждого члена семьи.  3. Все вопросы решаются с учётом большинства голосов.  4. В семье при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом соседям.  Мне интересно, а что каждая семья знает о деньгах? Давайте проверим  - У вас на столах лежат задания. Соедините слово с его понятием  1. Соотношение расходов и доходов ( бюджет)  2. Деньги, которые поступают в бюджет? (Доходы.)  3.Как называются деньги, которые тратят? (Расходы.)  4.Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства? (Налоги.)  5.Бумажные деньги? (Купюры)  6.Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения)  7.Обмен товара на товар – это (бартер)  8.Стоимость одной вещи, предмета? (Цена)  9.Плата за работу? (зарплата)  - Давайте проверим…..  Вы «семья»  - Образуйте от слова «семья» прилагательное  У нас есть слово «семейный». | -семья |  | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.  -структурирование знаний | -РО выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  4.1 рефлексия своих своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Фронтальная |
| **3. Постановка учебной задачи**  **(5 мин)** | Раз мы сегодня говорим о деньгах, можете сформулировать тему урока?  Если нет, я вам помогу: соберите из данных букв слово («бюджет»)  - Сформулируйте нашу тему урока  Тема урока - «Семейный бюджет»  - А кто знает, что такое семейный бюджет?  - Как вы думаете, зачем нужен семейный бюджет?  - Прочитайте пословицы и назовите учебную задачу, которая будет стоять перед нами на уроке? Чему научимся?  *Был бы ум, будет и рубль.*  *Не будет ума, не будет и рубля.*  *Копейка рубль бережёт*  - Вывод. Учебная задача: научимся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, будем сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. | -Это план доходов и расходов.  -Доходы-налоги от заработной платы людей и предприятий  -Расходы… |  | ПО1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ПО3 структурирование знаний  ПО4 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Целеполагание  РВС волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии | Коммуникация (кооперация)  3.1 умение договариваться, находить общее решение  3.2 умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать  3.3 способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов  3.4 взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Работа в группе.  Частично-поисковый метод |
| **4. Посторенние проекта выхода из затруднения. (10 мин)** | - Ребята, каким образом в семье появляются деньги?  - Как называются денежные поступления в вашу семью?  Давайте сейчас познакомимся с нашими семьями.  Сегодня у нас в гостях 3 условные семьи:  Петровы:  папа работает инженером, получают за свой труд *зарплату – 300 р.*  мама воспитатель, получает за свой труд – 250 р.  дедушка и бабушка – *пенсии по – 150 р.(вместе300 р.)* дети: школьник – *пособие – 50 р.*  учащийся в институте – *стипендию – 100 р.*  Соловьевы:  папа–предприниматель, владелец кондитерского цеха “Сладкоежка”, получает *прибыль* от работы фирмы – 400 р.  мама – врач, получает *зарплату – 200 р.*  бабушка – *пенсию – 150 р.* дети: посещает детский сад – *пособие – 50 р.*  школьник – *пособие – 50 р.*  учащийся колледжа – *стипендию – 150 р.*  Васильевы:  мама работает на швейной фабрике – *зарплата – 350 р.*  папа – писатель, за свои книги получает авторское вознаграждение – *гонорар – 500 р.*  дети: двое посещают детский сад – *пособие – 50р.+50 р.*  школьник – *пособие – 50 р.* А теперь заполните таблицу и посчитайте доход своей семьи  Давайте проверим….  Каждая семья имеет доход – 1000 р.  Давайте сейчас разберём расходы семьи.  — А на что семья тратит деньги? (Лекарства, продукты, одежда, туристическая путёвка, бытовая химия, транспортные расходы, плата за газ, плата за телефон, велосипед, спортивная (музыкальная) школа, кружки, книги, игровая приставка, компьютер, сладости, квартплата, обувь, игрушки) | -Работают в группах.  -Группа людей, живущих вместе.  -Семейный бюджет.  **Знать:** из чего складывается доход семьи; на что расходуется бюджет семьи. **Уметь:** планировать семейный бюджет.  - Из доходов и расходов.  Делятся на 3 группы.  Заполняют таблицу  -Сумма, заработанная членами семьи за месяц  - | 2.1 формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов  3.6развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  3.3 развитие основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность) | ПО2 Поиск и выделение необходимой информации  ПО4 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  ПО8 моделирование –преобразование объекта в модель, где выявлены существенные характеристики объекта. | РПл Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  РПр прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. | Коммуникация (кооперация)  1.4 Ориентация на партнёра по общению  1.5 умение слушать собеседника  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Групповая работа, игровая технология. |
| **Физкультминутка**  **(1 мин)** | ***Игра «Доходы-расходы»*** | ***(Доходы – прыгаем вверх, расходы – приседаем).*** |  |  |  |  |  |
| **5. Первичное закрепление**  **(10 мин)** | – У вас, у каждой условной «семьи», на партах лежат листочки с названиями товаров и услуг. Выберите те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести на месяц декабрь. Не забудьте, что существует ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Их надо обязательно включить в расходы. Как вы думаете, какие это услуги? (Добропорядочные граждане в первую очередь должны оплатить - налоги и ЖКХ)  Учитываем и праздник Новый год и обратите внимание, что в списке расходов некоторые товары и услуги имеют разную стоимость. И ещё необязательно потратить все доходы  Работа в группах  Давайте выслушаем каждую семью:   1. Доход вашей семьи составляет….. 2. Расход…… 3. Сумели ли вы уложиться в эту сумму? 4. Ваша формула….   Итак, давайте проверим в вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия?  Значения этих слов вы найдёте на карточках-подсказках  *Дефицит – превышение расходов бюджета над доходами.*  *Экономия – бережливое ведение хозяйства.*    Вывод: Чтобы расходы не превышали доходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.  - Как вы поступите, если в вашем семейном бюджете образовалась экономия (вложить деньги в сбережения – под процент)  А если дефицит? Надо сэкономить?  - Что значит экономить?  - Чем отличается экономный человек от жадного?  Ребята я вас приглашаю в гости к героям м/ф «Трое из Простоквашино». Внимательно посмотрите фрагмент и ответьте на вопрос: Почему Матроскин поссорился с Шариком? Видеофрагмент  (израсходовал деньги не по назначению).  Как вы думаете жадный и экономный это одно и то же? Прочтите в карточке — подсказке объяснение слов «жадный» и «экономный». Карточка подсказка:  *жадный — стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет;*  *экономный — бережливо расходующий что-либо.*  Матроскин жадный или экономный? | -Нужно подсчитать доходы и расходы семьи.  Рассказывают о своих месячных расходах  Предполагают  Если экономия– отложим сбережения, Если дефицит –нужно на чём-то сэкономить.  **Вывод:** чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.  Смотрят м/ф  -Шарик израсходовал деньги не по назначению.  -Матроскин – экономный. | НЭО  3.6 развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  3.3 развитие основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность) | ПО3 структурирование знаний  ПО5 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ПО4 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  ПО6 рефлексия способов и условий действия | РКон –контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий  РО оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  РКор – коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона. | Управление поведением партнёра, контроль, коррекция.  Коммуникация (кооперация)  1.5 умение слушать собеседника  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  2.2 ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения  2.4 учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. | Групповая работа, фронтальная беседа, проблемная ситуация. |
| **6. Самостоятельная работа**  **(7 мин)** | Каким образом можно сэкономить?  Можно ли сэкономить на квартплате? На какой ее части? Экономить воду! Каким образом? Надо следить за тем, чтобы в доме не горело лишнее освещение, не лилась вода. Часто бывает так, что вы ушли из своей комнаты, оставив там включенными телевизор и свет. Пока вы пьете чай на кухне, электричество горит зря. Выключив его перед уходом, вы экономите деньги.  Можно ли сэкономить на продуктах? Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. Организм должен получать полноценное питание. Можно сэкономить на покупке сладкого: конфет, мороженого, печенья. Без этих продуктов мы вполне может обойтись, если на них нет денег.  Как можно сэкономить на одежде и обуви? Можно только продлить срок службы тех вещей, которые у вас есть. Это значит, надо их беречь, не рвать, лишний раз не пачкать. Если родители вынуждены купить вам третьи джинсы за осень, потому что вы порвали предыдущие двое, то о покупке нового красивого джемпера (или кроссовок) придется забыть на долгое время.  Можно ли сэкономить на транспорте? Если вы не пользуетесь проездным, то некоторые небольшие расстояния можно пройти пешком, заодно и прогуляться.  Конечно, можно не ходить в кино, театры, музеи, на занятия в секции и кружки. Но не стоит так обеднять свою жизнь из-за того, что вы хотите купить себе какую- то игру.  Вывод: Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А теперь представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают: на что их потратить в первую очередь, а с чем подождать. Семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.  Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке — они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнен или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких-то покупок. А может быть, родителям даже придется занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.  -У нас сегодня уже появился небольшой опыт составления бюджета, а скажите ребята, могут ли в семье появиться *незапланированные доходы*? Какие? (выигрыш в лотерее, премия на работе, подарок на день рождения)  - А *непредвиденные расходы?* (поломка бытовой техники, машины, тяжелая болезнь и т.д.)  Самопроверка  Тест  Самопроверка. Выпишите буквы выбранных вариантов ответов. Какое слово у вас получилось? *(Ответ: бюджет.)*  - Вспомним, чему должны мы были научиться на уроке? Давайте вернёмся к задачам которые ставили в начале урока. Я начну а вы продолжите. Что мы сравнивали (доходы и расходы)  Анализировали (семейный бюджет)  Обобщали или делали выводы (семейный бюджет необходимо заранее планировать.)  – На наш электронный адрес пришло сообщение «Прошу помощи»  +срочно нужна помощь маленькой Вере на дорогостоящую операцию;  +талантливому скрипачу на покупку скрипки;  +врачу - ветеринару для открытия приюта для бездомных собак;  +спортсменам лыжникам для поездки на окружные соревнования.  - Обсудите в своей «семье», согласны ли вы помочь кому-либо из нуждающихся.  - Да, мы должны помогать друг другу, и я рада, что вы так поступили. Сегодня ты помог, а завтра помогут тебе. Ведь не всё измеряется в деньгах.  Давайте вернёмся к словам немецкого писателя.  Мы с вами храбрые – знаем как нажить много денег  Мы мудрые – знаем как их сохранить. И обладаем искусством как умело расходовать. | -Если кто-то заболел, испорченная вещь: обувь, техника, мебель, на подарок.  План доходов и расходов, т. е. семейный бюджет.)  Выполняют тест. | НЭО  3.6 развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  3.3 развитие основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность) | ПО3 структурирование знаний  ПО2 Поиск и выделение необходимой информации  ПО6 рефлексия способов и условий действия  ПО5 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | РКонтроль, Ркоррекция, Роценка  РВС –саморегуляция к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий. | Управление поведением партнёра, контроль, коррекция.  Коммуникация (кооперация)  1.5 умение слушать собеседника  Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  2.2 ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения  2.4 учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. | **Кейс-метод** — это метод интерактивного обучения на основе реальных ситуаций. (мультфильм)  Фронтальная, групповая работа. |
| **7. Рефлексия деятельности. (2 мин)** | - А сейчас давайте оценим, как прошел урок.  Зажмите руку в кулак и …  Кому было интересно – разогните большой палец,  Кто считает, что знания пригодятся – указательный,  Кто хорошо работал – средний,  Кто помогал работать другим – безымянный,  Кому понравился урок – мизинец.  - Сколько пальцев разжали, такая вам сегодня оценка за урок.  Доходы ребята, бывают не только денежные, но и натуральные, которые состоят из различных изделий, услуг и другой продукции в натуральной форме.  Я хочу пожелать, чтобы в вашей семье доход только увеличивался. |  | Смыслообразование формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | ПО6 рефлексия способов и условий действия | РОценка | Коммуникация как интериоризация. Рефлексия своих действий как полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. |  |
| **8.Домашнее задание (1 мин)** | Представь, что ты на день рождения получил большую сумму денег. Составьте план своих расходов. Т. с.50 №6  -Ребята, спасибо за вашу работу. Молодцы! |  |  |  |  |  |  |